

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
**«Московская центральная художественная школа при Российской академии
художеств» (МЦХШ при РАХ)**

«Принято» На заседании УМС Протокол №1 от «30» __августа__ 2022г.	«Утверждаю» И.о. директора МЦХШ при РАХ Марков Н.В. Приказ №003-уч. от 01.09.2022
--	--

Рабочая программа учебного предмета

ИСТОРИЯ

для основного общего образования

Москва, 2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 5 – 9 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1644), а также в соответствии Концепции нового учебно–методического комплекса по отечественной истории и Историко–культурного стандарта, подготовленных Российским историческим обществом (от 21 мая 2012 г. № Пр. –1334).

Рабочая программа по истории для 5–9 класса составлена с учётом авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В. Торкунова (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. – Просвещение, 2015. – 77с.). В связи с переходом на новую, линейную систему изучения истории, рабочая программа по всеобщей истории составлена в соответствии с Примерной программой основного общего образования по истории.

Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников под редакцией С.В. Колпакова, М.В.Пономарева, В.А. Рогожкина, С.В. Тырина, В.А. Ведюшкина, С.Н. Бурина, А.В.Шубина. Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень (приказ от 08.06.2015 № 576):

- Вигасин А. А., Годер Г. И, Свенцицкая И. С. История Древнего мира. 5 класс. – М. «Просвещение»
- Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков. 6 класс. – М. «Просвещение»
- Ведюшкин В. А., Бурин С. Н. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. – М. «Дрофа»
- Ведюшкин В. А., Бурин С. Н. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. – М. «Дрофа»
- Шубин А. В. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. М. «Дрофа»
- История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В. – М. «Просвещение»
- История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. – М. «Просвещение»
- История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. – М. «Просвещение»
- История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. «Просвещение»

Общие цели изучения истории:

- образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.
- Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся. Таким образом, целью школьного исторического образования является:
- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве.

Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения истории на ступени основного общего образования:

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом

историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе путем смены способов, форм и методов обучения.

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в 5–9 классах. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет по 2 часа в 5–9 классе. В соответствии с учебным планом в рамках основного общего образования в МЦХШ при РАХ на освоение программы основного общего образования по истории (5 – 9 классы) выделяется 340 часов учебного времени.

Распределение часов, предназначенных на изучение курсов всеобщей истории и истории России с 5 по 9 классы, осуществляется в соответствии со стандартом и авторской программой:

Класс	Общее кол-во часов	История России (кол-во часов)	Всеобщая история (кол-во часов)
5	68	---	68
6	68	40	28
7	68	40	28
8	68	40	28
9	68	40	28

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета (курса) «История»

5 класс

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно–исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально–ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно–популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо–поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Предметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной

- характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально – этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
 - умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»;
 - уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко–географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
 - уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
 - уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
 - умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
 - умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
 - умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
 - готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

6 класс

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов. Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными

возможностями;

- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
 - уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
 - навыки осмысления социально–нравственного опыта предшествующих поколений;
 - уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
 - следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
 - обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
 - расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.
- Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
 - планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
 - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
 - работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т.д.);
 - собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
 - использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
 - привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
 - ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
 - определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
 - логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато,

полно, выборочно);

- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
 - решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
 - использовать ИКТ–технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
 - планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
 - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
 - определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.
- Предметные результаты изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно–историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного

устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях и правовых документах и публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно–следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно–познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко–культурного, историко–антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

7 класс

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально–нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.
- В ряду метапредметных результатов изучения истории можно отметить следующие умения:
- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. Д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато,

полно, выборочно);

- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ–технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания. Предметные результаты изучения истории включают:
- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI – XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI – XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно–следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко–культурного, историко–антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

8 класс

Важнейшими личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально– нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально–нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. Д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в

федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);

- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ–технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира. В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников.

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

9 класс

Личностные результаты изучения истории включают:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения

в совместной деятельности;

- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты изучения истории включают:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;

- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно–следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко–антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира (5 класс). Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства

древних обществ (с использованием понятий

- «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории. Выпускник получит возможность научиться:
- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс).

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие

черты и особенности;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. Выпускник получит возможность научиться:
- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс). Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические

ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

Содержание учебного курса «История»

Всеобщая история

5 класс

Введение. Что изучает история.

Тема №1. Первобытные собиратели и охотники.

Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований.

Тема №2. Первобытные земледельцы и скотоводы.

Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати.

Тема №3. Счет лет в истории.

Историческая хронология. Измерение времени по годам.

Тема №4. Древний Египет.

Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян.

Тема №5. Западная Азия в древности.

Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей».

Тема №6. Индия и Китай в древности.

Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая.

Тема №7. Древнейшая Греция.

Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков.

Тема №8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу.

Тема №9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии.

В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле.

Тема №10. Македонские завоевания в IV в. до н.э.

Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской.

Тема №11. Древний Рим.

Тема №12. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.

Древний Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики.

Тема №13. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.

Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме.

Тема №14. Гражданские войны в Риме.

Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи.

Тема №15. Римская империя в первые века нашей эры.

Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. Н.э. Вечный город и его жители.

Тема №16. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.

Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

6 класс

Введение. Живое Средневековье.

Тема №1. Раннее Средневековье. Становление средневековой Европы (VI – XI вв.).

Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI – VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность Западной Европы в IX – XI вв. Британия и Ирландия в раннее Средневековье.

Тема №2. Византийская империя и славяне в VI – XI вв.

Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.

Образование славянских государств.

Тема №3. Арабы в VI – XI вв.

Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.

Тема №4. Зрелое и Позднее Средневековье.

Феодалы и крестьяне. Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке.

Тема №5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.

Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века.

Тема №6. Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы.

Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы.

Тема №7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV вв.)

Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. Во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV вв.

Тема №8. Славянские государства и Византия в XIV – XV вв.

Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками–османами Балканского полуострова.

Тема №9. Культура Западной Европы в Средние века.

Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.

Тема №10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.

Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

7 класс

Тема №1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.

Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.

Тема №2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).

Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

8 класс

Тема № 1. Французская революция XVIII века и Наполеоновская эпоха.

Начальный этап революции. Развитие революции. Взлет и спад революции. Французская республика в 1735-1795 годах: якобинская диктатура и Термидор.

Период Директории и Консульства. Наполеоновская империя

Тема 2. Европа в XIX – начале XX века. Международные отношения в 1815-1875 гг.

Великобритания в конце XVIII – первой пол. XIX в. Великобритания во второй пол. XIX – нач. XX в. Франция в 1815-1848 гг. Европейские революции 1848-1849 гг. Общественное движение в сер. XIX в. Франция во второй пол. XIX – нач. XX в. Объединение Италии. Объединение Германии. Образование Германской империи.

Тема № 3. Страны Америки в конце XVIII – начале XX в.

США в кон. XVIII – первой пол. XIX в. Гражданская война в США. США в 1865-1914 гг.

Начало крушения колониализма в Латинской Америке. В поисках реальной независимости.

Тема № 4. Азия и Африка в XIX – начале XX века.

Кризис Османской империи. Страны Центральной и Южной Азии. Китай. Япония. Африка в кон. XVIII – нач. XX в.

Тема № 5. Мир в конце XIX — начале XX в.

Формирование противоборствующих лагерей. Нарастание международных противоречий. На пороге мировой войны.

Тема № 6. Материальная и художественная культура конца XVIII – начала XX века.

Мир человека индустриальной цивилизации. Художественная культура кон. XVIII – нач. XX века.

9 класс

Введение. Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Тема №1. Первая мировая война и ее последствия.

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война. Революционная волна после Первой мировой войны. Крушение империй и образование новых государств в Европе.

Тема №2. Мир после Первой мировой войны.

Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918 —

начала 1920-х гг. в Европе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал-демократического движения. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920-х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини. Страны Азии в 1920—1930-е гг. Опыт модернизации в Турции; М. Кемаль Ататюрк. Революция 1920-х гг. в Китае. Движение народов Индии против колониального гнёта; М. К. Ганди.

Тема №3. Страны Европы и США в 1924—1939 гг.

Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929—1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-е гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии; А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима. Создание и победа Народного фронта во Франции. Революция и приход к власти правительства Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936—1939 гг. в Испании. Международные отношения в 1920—1930-е гг. Лига Наций и её деятельность в 1920-е гг. Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось «Берлин—Рим—Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г., их результаты.

Тема №4. Вторая мировая война.

Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид, Холокост. Движение Сопротивления, его руководители и герои. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Конференции руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуляция Германии. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны.

Тема №5. «Холодная» война.

Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победительницами. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны». Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы. «Разрядка». Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного мира. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хельсинкский процесс.

Тема №6. Развитые индустриальные страны в середине XX - начале XXI века.

Научно-техническая революция второй половины XX в. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информационному обществу. Эволюция социальной структуры общества. Соединённые Штаты Америки во второй половине XX — начале XXI в. Путь к лидерству. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти, президенты США. Социальные движения, борьба против расовой дискриминации. Внешняя политика. Страны Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Экономическое развитие, «государство

благополучия». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов. Политические лидеры. Социальные выступления. Эволюция католической церкви. Установление демократических режимов в 1970-е гг. в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты.

Тема №7. Страны Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в.

Революции середины 1940-х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия. События конца 1980-х — начала 1990-х гг., падение коммунистических режимов. Политические и экономические преобразования 1990-х гг. Социальные отношения. Внешнеполитические позиции восточноевропейских государств. Проблемы интеграции в единой Европе.

Тема №8. Страны Азии и Африки во второй половине XX — начале XXI в.

Япония: от поражения к лидерству; научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика. Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй половине XX в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы. Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые индустриальные страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Африки). Место государств Азии и Африки в современном мире. Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в. Экономические отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации). Политические режимы: демократия и диктатура. Реформизм и революции как пути преодоления социально-экономических противоречий. Роль лидеров и народных масс в Новейшей истории региона.

Тема №9. Человечество в начале XXI века.

Новое политическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980-х — начале 1990-х гг. Распад биполярной системы. ООН, её роль в современном мире. Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в начале XXI в.

История России

6 класс.

Введение. Наша Родина Россия.

Тема №1. Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи.

Тема №2. Русь в IX – первой половине XII в.

Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя

Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. История и культура родного края в древности.

Тема №3. Русь в середине XII – начале XIII в.

Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества.

Тема №4. Русские земли в середине XIII – XIV в.

Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII – XIV в. Родной край в истории и культуре Руси.

Тема №5. Формирование единого Русского государства.

Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV – начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства.

7 класс.

Тема №1. Россия в XVI в.

Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.

Тема №2. Смутное время. Россия при первых Романовых.

Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII в. Смуты в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав

России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

8 класс.

Введение. У истоков российской модернизации.

Тема №1. Россия в эпоху преобразований Петра I.

Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700 – 1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны.

Тема №2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.

Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725 – 1762 гг. Внешняя политика России в 1725 – 1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725 – 1762 гг.

Тема №3. Российская империя при Екатерине II.

Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма.

Тема №4. Россия при Павле I.

Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I.

Тема №5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

9 класс.

Тема №1. Россия в первой четверти XIX в.

Россия и мир на рубеже XVIII – XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801 – 1812 гг. Отечественная война 1812 г.

Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813 – 1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815 – 1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально–экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.

Тема №2. Россия во второй четверти XIX в.

Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально–экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817 – 1864 гг. Крымская война 1853 – 1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Тема №3. Россия в эпоху Великих реформ.

Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860 – 1870–х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально–экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско–турецкая война 1877 – 1878 гг.

Тема №4. Россия в 1880 – 1890–е гг.

Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.

Тема №5. Россия в начале XX в.

Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально–экономическое развитие страны на рубеже XIX – XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско–японская война 1904 – 1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905 – 1907 гг. Социально–экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907 – 1914 гг. Серебряный век русской культуры.

**ИНФОРМАЦИЯ ОБ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛАХ ПРИ
ИЗУЧЕНИИ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

№	Тема	Кол-во часов	Воспитательные цели	Использование ЦОР и ЭОР
1	Первобытность	3	Формирование научной картины мира. Развитие и воспитание личности школьника на основе осмысления исторического опыта человечества	https://resh.edu.ru/subject/lesson/405/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/406/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/59/
2	Древний Восток	17	Развитие и воспитание личности школьника на основе осмысления исторического опыта человечества	https://resh.edu.ru/subject/3/
3	Античный мир	30	Развитие и воспитание личности школьника на основе осмысления исторического опыта человечества	https://resh.edu.ru/subject/3/
4	Раннее Средневековье	10	Формирование научной картины мира. Развитие и воспитание личности школьника на основе осмысления исторического опыта человечества	https://resh.edu.ru/subject/3/
5	Зрелое Средневековье	6	Развитие и воспитание личности школьника на основе осмысления исторического опыта человечества	https://resh.edu.ru/subject/3/
6	Страны Востока в Средние века	3	Развитие и воспитание личности школьника на основе осмысления исторического опыта человечества	https://resh.edu.ru/subject/3/
7	Образование государства Русь	18	Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов	https://resh.edu.ru/subject/3/
8	Формирование единого русского государства	8	Формирование научной картины мира. Развитие и воспитание личности школьника на основе осмысления исторического опыта своей страны	https://resh.edu.ru/subject/3/
9	Россия в XVI в.	9	Формирование научной картины мира. Развитие и воспитание личности школьника на основе осмысления исторического опыта своей страны	https://resh.edu.ru/subject/3/

10	Смутное время	6	Формирование научной картины мира. Развитие и воспитание личности школьника на основе осмысления исторического опыта своей страны	https://resh.edu.ru/subject/3/
11	Россия в XVIII в.	21	Формирование научной картины мира. Развитие и воспитание личности школьника на основе осмысления исторического опыта своей страны	https://resh.edu.ru/subject/3/
12	Россия в XIX в.	42	Формирование научной картины мира. Развитие и воспитание личности школьника на основе осмысления исторического опыта своей страны	https://resh.edu.ru/subject/3/
13	Россия в XX-нач.XXI в	64	Формирование научной картины мира. Развитие и воспитание личности школьника на основе осмысления исторического опыта своей страны	https://resh.edu.ru/subject/3/

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной
деятельности
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

5 класс (68 ч)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов	Элементы содержания	Дата проведения	
				План	Факт
Введение					
1	Вводное занятие. Что изучает история	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями	01.09-04.09	
Первобытные собиратели и охотники					
2	Древнейшие люди	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с исторической картой; фронтальная беседа; комплексное повторение	06.09-11.09	
3	Родовые общины охотников и собирателей	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение	06.09-11.09	
4	Возникновение искусства и религиозных верований	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение	13.09-18.09	
Первобытные земледельцы и скотоводы					
5	Возникновение земледелия и скотоводства	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа	13.09-18.09	

			учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение		
6	Появление неравенства и знати	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение	20.09-25.09	
7	Повторительно–обобщающий урок. Значение эпохи первобытности для человечества	1	Формирование у учащихся умения решать проблемные и развивающие задачи	20.09-25.09	
Счет лет в истории		1			
8	Историческая хронология	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника и лентой времени; решение хронологических задач; фронтальная беседа; комплексное повторение	27.09-02.10	
Древний Египет		8			
9	Государство на берегах Нила	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с исторической картой; фронтальная беседа; комплексное повторение	27.09-02.10	
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение	04.10-09.10	
11	Жизнь египетского вельможи	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний;	04.10-09.10	

			изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение		
12	Военные походы фараонов	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с исторической картой; текстом исторического источника и иллюстративным материалом. Фронтальная беседа; комплексное повторение	11.10-16.10	
13	Религия древних египтян	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение	11.10-16.10	
14	Искусство Древнего Египта	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение	18.10-23.10	
15	Письменность и знания древних египтян	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение	18.10-23.10	
16	Повторительно–обобщающий урок. Достижения древних египтян	1	Формирование у учащихся умения решать проблемные и развивающие задачи	25.10-30.10	
Западная Азия в древности		7			

17	Древнее Двуречье	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с исторической картой; иллюстративным материалом. Фронтальная беседа; комплексное повторение	25.10-30.10	
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника; текстом исторического источника и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение	08.11-13.11	
19	Финикийские мореплаватели	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с исторической картой; иллюстративным материалом. Фронтальная беседа; комплексное повторение	08.11-13.11	
20	Библейские сказания	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение	15.11-20.11	
21	Древнееврейское царство	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с исторической картой; иллюстративным материалом. Фронтальная беседа; комплексное повторение	15.11-20.11	
22	Ассирийская держава	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний;	22.11-27.11	

			изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с исторической картой; иллюстративным материалом. Фронтальная беседа; комплексное повторение		
23	Персидская держава «царя царей»	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с исторической картой; иллюстративным материалом. Фронтальная беседа; комплексное повторение	22.11-27.11	
Индия и Китай в древности		5			
24	Природа и люди Древней Индии	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с исторической картой; иллюстративным материалом. Фронтальная беседа; комплексное повторение	29.11-04.12	
25	Индийские касты	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с иллюстративным материалом и текстом исторического источника. Фронтальная беседа; комплексное повторение	29.11-04.12	
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с иллюстративным материалом и текстом исторического источника. Фронтальная беседа; комплексное повторение	06.12-11.12	
27	Первый властелин единого Китая	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с исторической картой; иллюстративным	06.12-11.12	

			материалом. Фронтальная беседа; комплексное повторение		
28	Повторительно–обобщающий урок. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру	1	Формирование у учащихся умения решать проблемные и развивающие задачи	13.12-18.12	
Древнейшая Греция		5			
29	Греки и критяне	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с исторической картой; иллюстративным материалом. Фронтальная беседа; комплексное повторение	13.12-18.12	
30	Микены и Троя	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с исторической картой; иллюстративным материалом. Фронтальная беседа; комплексное повторение	20.12-25.12	
31	Поэма Гомера «Илиада»	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с иллюстративным материалом, текстом поэм Гомера. Фронтальная беседа; комплексное повторение	20.12-25.12	
32	Поэма Гомера «Одиссея»	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с иллюстративным материалом, текстом поэм Гомера. Фронтальная беседа; комплексное повторение	27.12-31.12	
33	Религия древних греков	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с иллюстративным материалом и	27.12-31.12	

			историческим источником. Фронтальная беседа; комплексное повторение		
Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием		7			
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с исторической картой; иллюстративным материалом. Фронтальная беседа; комплексное повторение	10.01-15.01	
35	Зарождение демократии в Афинах	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с иллюстративным материалом и текстом исторического источника. Фронтальная беседа; комплексное повторение	10.01-15.01	
36	Древняя Спарта	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с иллюстративным материалом и текстом исторического источника. Фронтальная беседа; комплексное повторение	17.01-22.01	
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с иллюстративным материалом, исторической картой и текстом исторического источника. Фронтальная беседа; комплексное повторение	17.01-22.01	
38	Олимпийские игры в древности	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с иллюстративным материалом, текстом исторического источника. Фронтальная	24.01-29.01	

			беседа; комплексное повторение		
39	Победа греков над персами в Марафонской битве	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с иллюстративным материалом, исторической картой и текстом исторического источника. Фронтальная беседа; комплексное повторение	24.01-29.01	
40	Нашествие персидских войск на Элладу	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с иллюстративным материалом, исторической картой и текстом исторического источника. Фронтальная беседа; комплексное повторение	31.01-05.02	
Возвышение Афин в V в. До н.э.		5			
41	В гаванях афинского порта Пирей	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с иллюстративным материалом, исторической картой и текстом исторического источника. Фронтальная беседа; комплексное повторение	31.01-05.02	
42	В городе богини Афины	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с иллюстративным материалом. Фронтальная беседа; комплексное повторение	07.02-12.02	
43	В афинских школах и гимназиях	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с иллюстративным материалом. Фронтальная беседа; комплексное	07.02-12.02	

			повторение		
44	В афинском театре	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с иллюстративным материалом. Фронтальная беседа; комплексное повторение	14.02-19.02	
45	Афинская демократия при Перикле	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с иллюстративным материалом. Фронтальная беседа; комплексное повторение	14.02-19.02	
Македонские завоевания в IV в. До н.э.		4			
46	Города Эллады подчиняются Македонии	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с иллюстративным материалом, исторической картой и текстом исторического источника. Фронтальная беседа; комплексное повторение	21.02-26.02	
47	Поход Александра Македонского на Восток	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с иллюстративным материалом, исторической картой и текстом исторического источника. Фронтальная беседа; комплексное повторение	21.02-26.02	
48	В Александрии Египетской	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с иллюстративным материалом. Фронтальная беседа; комплексное повторение	28.02-05.03	

49	Повторительно–обобщающий урок. Вклад древних эллинов в мировую культуру	1	Формирование у учащихся умения решать проблемные и развивающие задачи	28.02-05.03	
Рим: от его возникновения до установления господства над Италией		3			
50	Древний Рим	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с иллюстративным материалом, исторической картой и текстом исторического источника. Фронтальная беседа; комплексное повторение	07.03-12.03	
51	Завоевание Римом Италии	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с иллюстративным материалом, исторической картой и текстом исторического источника. Фронтальная беседа; комплексное повторение	07.03-12.03	
52	Устройство Римской республики	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с иллюстративным материалом. Фронтальная беседа; комплексное повторение	14.03-19.03	
Рим – сильнейшая держава Средиземноморья		3			
53	Вторая война Рима с Карфагеном	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с иллюстративным материалом, исторической картой и текстом исторического источника. Фронтальная беседа; комплексное повторение	14.03-19.03	
54	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний;	21.03-26.03	

			изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с иллюстративным материалом, исторической картой и текстом исторического источника. Фронтальная беседа; комплексное повторение		
55	Рабство в Древнем Риме	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с иллюстративным материалом. Фронтальная беседа; комплексное повторение	21.03-26.03	
Гражданские войны в Риме		4			
56	Земельный закон братьев Гракхов	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с иллюстративным материалом. Фронтальная беседа; комплексное повторение	04.04-09.04	
57	Восстание Спартака	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с иллюстративным материалом, исторической картой и текстом исторического источника. Фронтальная беседа; комплексное повторение	04.04-09.04	
58	Единовластие Цезаря	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с иллюстративным материалом, исторической картой и текстом исторического источника. Фронтальная беседа; комплексное повторение	11.04-16.04	
59	Установление империи	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний;	11.04-16.04	

			изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с иллюстративным материалом. Фронтальная беседа; комплексное повторение		
Римская империя в первые века нашей эры		5			
60	Соседи Римской империи	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с иллюстративным материалом, исторической картой и текстом исторического источника. Фронтальная беседа; комплексное повторение	18.04-23.04	
61	В Риме при императоре Нероне	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с иллюстративным материалом. Фронтальная беседа; комплексное повторение	18.04-23.04	
62	Первые христиане и их учение	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с иллюстративным материалом. Фронтальная беседа; комплексное повторение	25.04-30.04	
63	Расцвет Римской империи во II в. Н.э.	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с иллюстративным материалом. Фронтальная беседа; комплексное повторение	25.04-30.04	
64	Вечный город и его жители	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с	02.05-07.05	

			иллюстративным материалом. Фронтальная беседа; комплексное повторение		
Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи		2			
65	Римская империя при Константине	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с иллюстративным материалом, исторической картой и текстом исторического источника. Фронтальная беседа; комплексное повторение	02.05-07.05	
66	Взятие Рима варварами	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с иллюстративным материалом, исторической картой и текстом исторического источника. Фронтальная беседа; комплексное повторение	09.05-14.05	
Итоговое повторение		1			
67	Повторительно–обобщающий урок. Признаки цивилизации Греции и Рима	1	Формирование у учащихся умения решать проблемные и развивающие задачи	09.05-14.05	
68	Резервный урок			16.05-21.05	
	Резервный урок			16.05-21.05	
	Резервный урок			23.05-28.05	

6 класс (28 ч)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов	Элементы содержания	Дата проведения	
				План	Факт
Введение		1			
1	Введение. Живое Средневековье	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями	01.09-04.09	
Раннее Средневековье. Становление средневековой Европы (VI – XI вв.)		4			
2	Образование варварских королевств. Государство франков в VI – VIII вв.	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с исторической картой; фронтальная беседа; комплексное повторение	06.09-11.09	
3	Христианская церковь в раннее Средневековье	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение	06.09-11.09	
4	Возникновение и распад империи Карла Великого		Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с исторической картой; фронтальная беседа; комплексное повторение	13.09-18.09	
5	Феодалная раздробленность Западной Европы в IX – XI вв.	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение	13.09-18.09	
6	Британия и Ирландия в раннее Средневековье	1	Формирование у учащихся умения	20.09-25.09	

			построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с исторической картой; фронтальная беседа; комплексное повторение		
Византийская империя и славяне в VI – XI вв.		2			
7	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с исторической картой; фронтальная беседа; комплексное повторение	20.09-25.09	
8	Культура Византии и образование славянских государств	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение	27.09-02.10	
Арабы в VI – XI вв.		1			
9	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата		Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с исторической картой; фронтальная беседа; комплексное повторение	27.09-02.10	
Зрелое и Позднее Средневековье.		2			
10	Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение	04.10-09.10	
Средневековый город в Западной и Центральной Европе		2			
11	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа	04.10-09.10	

			учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение		
12	Торговля в Средние века	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение	11.10-16.10	
Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы		2			
13	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение	11.10-16.10	
14	Крестовые походы	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с исторической картой; фронтальная беседа; комплексное повторение	18.10-23.10	
Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV вв.)		6			
15	Как происходило объединение Франции	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с исторической картой; фронтальная беседа; комплексное повторение	18.10-23.10	
16	Что англичане считают началом своих свобод	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника и иллюстративным материалом; фронтальная беседа;	25.10-30.10	

			комплексное повторение		
17	Столетняя война	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с исторической картой; фронтальная беседа; комплексное повторение	25.10-30.10	
18	Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение	08.11-13.11	
19	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с исторической картой; фронтальная беседа; комплексное повторение	08.11-13.11	
20	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV вв.	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с исторической картой; фронтальная беседа; комплексное повторение	15.11-20.11	
Славянские государства и Византия в XIV – XV вв.		2			
21	Польша и Чехия в XIV – XV вв. Гуситское движение в Чехии	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с исторической картой; фронтальная беседа; комплексное повторение	15.11-20.11	
22	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с исторической картой; фронтальная беседа; комплексное повторение	22.11-27.11	

Культура Западной Европы в Средние века		3		
23	Образование и философия. Средневековая литература	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение	22.11-27.11
24	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение	29.11-04.12
25	Научные открытия и изобретения.	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение	29.11-04.12
Страны Востока. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века		2		
26	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с исторической картой; фронтальная беседа; комплексное повторение	06.12-11.12
27	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с исторической картой; фронтальная беседа; комплексное повторение	06.12-11.12
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ		1		
28	Повторительно–обобщающий урок «Наследие Средних веков в истории человечества»	1	Формирование у учащихся умения решать проблемные и развивающие	13.12-18.12

			задачи		
--	--	--	--------	--	--

7 класс (28 ч)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов	Элементы содержания	Дата проведения	
				План	Факт
	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	19			
1	Введение. От Средневековья к Новому времени.	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями	31.01-05.02	
2	Технические открытия и выход к Мировому океану.	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с исторической картой; фронтальная беседа; комплексное повторение	07.02-12.02	
3-4	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	2	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с исторической картой; фронтальная беседа; комплексное повторение	07.02-12.02 14.02-19.02	
5	Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями	14.02-19.02	
6-7	Дух предпринимательства преобразует экономику	2	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями	21.02-26.02 21.02-26.02	
8	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями	28.02-05.03	
9	Великие гуманисты Европы	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями	28.02-05.03	

10	Мир художественной культуры Возрождения.	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями	07.03-12.03	
11	Рождение новой европейской науки.	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями	07.03-12.03	
12–13	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	2	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями	14.03-19.03 14.03-19.03	
14–15	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	2	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями	21.03-26.03 21.03-26.03	
16	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями	04.04-09.04	
17–18	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	2	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение	04.04-09.04 11.04-16.04	
19	Повторительно-обобщающий урок «Мир в начале нового времени»	1	Формирование у учащихся умения решать проблемные и развивающие задачи	11.04-16.04	
Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)		8			
20–22	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.	3	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с исторической картой; фронтальная беседа; комплексное повторение	18.04-23.04 18.04-23.04 25.04-30.04	
23–25	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к	3	Формирование у учащихся умения	25.04-30.04	

	парламентской монархии.		построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с исторической картой; фронтальная беседа; комплексное повторение	02.05-07.05 02.05-07.05	
26–27	Международные отношения в XVI – XVIII вв.	2	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с исторической картой; фронтальная беседа; комплексное повторение	09.05-14.05 09.05-14.05	
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ		1			
28	Повторительно–обобщающий урок по курсу «История Нового времени. XVI – XVII вв.»	1	Формирование у учащихся умения решать проблемные и развивающие задачи	16.05-21.05	
	Резервный урок			16.05-21.05	
	Резервный урок			23.05-28.05	

8 класс (28 ч)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов	Элементы содержания	Дата проведения	
				План	Факт
Французская революция XVIII века и Наполеоновская эпоха.		5			
1	Начальный этап революции.	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями	31.01-05.02	
2	Развитие революции. Взлет и спад революции.	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с исторической картой; фронтальная беседа; комплексное повторение	07.02-12.02	
3	Французская республика в 1735-1795 годах: якобинская диктатура и Термидор.	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение	07.02-12.02	
4	Период Директории и Консульства. Наполеоновская империя	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение	14.02-19.02	
5	Обобщающий урок по Французской революции и Империи Наполеона.	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение	14.02-19.02	
Европа в XIX – начале XX века.		8			

6	Международные отношения в 1815-1875 гг.	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с исторической картой; фронтальная беседа; комплексное повторение	21.02-26.02	
7	Великобритания в конце XVIII – первой пол. XIX в. Великобритания во второй пол. XIX – нач. XX в.	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с исторической картой; фронтальная беседа; комплексное повторение	21.02-26.02	
8	Франция в 1815-1848 гг. Франция во второй пол. XIX – нач. XX в.	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с исторической картой; фронтальная беседа; комплексное повторение	28.02-05.03	
9	Европейские революции 1848-1849 гг.	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с исторической картой; фронтальная беседа; комплексное повторение	28.02-05.03	
10	Общественное движение в сер. XIX в.	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение	07.03-12.03	
11	Объединение Италии.	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с исторической картой; фронтальная беседа; комплексное повторение	07.03-12.03	
12	Объединение Германии. Образование Германской	1	Формирование у учащихся умения	14.03-19.03	

	империи.		построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с исторической картой; фронтальная беседа; комплексное повторение		
13	Обобщающий урок по теме «Европа в XIX – начале XX века.»	1	Формирование у учащихся умения решать проблемные и развивающие задачи	14.03-19.03	
Тема № 3. Страны Америки в конце XVIII - начале XX в.		4			
14	США в кон. XVIII – первой пол. XIX в.	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с исторической картой; фронтальная беседа; комплексное повторение	21.03-26.03	
15	Гражданская война в США. США в 1865-1914 гг.	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с исторической картой; фронтальная беседа; комплексное повторение	21.03-26.03	
16	Начало крушения колониализма в Латинской Америке. В поисках реальной независимости.	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с исторической картой; фронтальная беседа; комплексное повторение	04.04-09.04	
17	Обобщающий урок по теме «Страны Америки в конце XVIII - начале XX в.»	1	Формирование у учащихся умения решать проблемные и развивающие задачи	04.04-09.04	
Азия и Африка в XIX – начале XX века.		4			
18	Кризис Османской империи. Страны Центральной и Южной Азии.	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с исторической картой; фронтальная беседа; комплексное повторение	11.04-16.04	
19	Китай. Япония.	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний;	11.04-16.04	

			изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с исторической картой; фронтальная беседа; комплексное повторение		
20	Африка в кон. XVIII – нач. XX в.	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с исторической картой; фронтальная беседа; комплексное повторение	18.04-23.04	
21	Обобщающий урок по теме «Азия и Африка в XIX – начале XX века.»	1	Формирование у учащихся умения решать проблемные и развивающие задачи	18.04-23.04	
Мир в конце XIX — начале XX в.		2			
22	Формирование противоборствующих лагерей.	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение	25.04-30.04	
23	Наращение международных противоречий. На пороге мировой войны.	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение	25.04-30.04	
Материальная и художественная культура конца XVIII – начала XX века.		3			
24	Мир человека индустриальной цивилизации.	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение	02.05-07.05	
25	Художественная культура кон. XVIII - нач. XX века.	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний;	02.05-07.05	

			изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение		
26	Обобщающий урок по теме «Мир в конце XIX — начале XX в. Материальная и худож. культура»	1	Формирование у учащихся умения решать проблемные и развивающие задачи	09.05-14.05	
27–28	Повторительно–обобщающий урок по курсу «Всеобщая история. Новейшая история»	2	Формирование у учащихся умения решать проблемные и развивающие задачи	09.05-14.05 16.05-21.05	
	Резервный урок			16.05-21.05	
	Резервный урок			23.05-28.05	

9 класс (28 ч)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов	Элементы содержания	Дата проведения	
				План	Факт
Первая мировая война и ее последствия.		3			
1	Мир накануне Первой мировой войны.	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с исторической картой; фронтальная беседа; комплексное повторение	31.01-05.02	
2	Первая мировая война. Революционная волна после Первой мировой войны.	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с исторической картой; фронтальная беседа; комплексное повторение	07.02-12.02	
3	Обобщающий урок по теме «Первая мировая война и ее последствия»	1	Формирование у учащихся умения решать проблемные и развивающие задачи	07.02-12.02	
Мир после первой мировой войны.		4			
4	Версальско-Вашингтонская система. Страны Запада в 1920-х годах.	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с исторической картой, текстом учебника и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение	14.02-19.02	
5	Авторитарные режимы в Европе. Итальянский фашизм.	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение	14.02-19.02	
6	Национально-освободительное движение в странах Востока.	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний;	21.02-26.02	

			изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с исторической картой, текстом учебника и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение		
7	Обобщающий урок по теме «Мир после первой мировой войны»	1	Формирование у учащихся умения решать проблемные и развивающие задачи	21.02-26.02	
Великая депрессия и наступление тоталитаризма.		4			
8	Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта в США.	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение	28.02-05.03	
9	Наращение агрессии и борьба за мир. Германский нацизм.	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение	28.02-05.03	
10	Рост международной напряженности. Гражданская война в Испании.	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение	07.03-12.03	
11	Обобщающий урок по теме «Великая депрессия и наступление тоталитаризма»	1	Формирование у учащихся умения решать проблемные и развивающие задачи	07.03-12.03	
Вторая Мировая война.		3			
12	Начало Второй мировой войны.	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с	14.03-19.03	

			исторической картой, текстом учебника и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение		
13	Вторая мировая война: СССР и союзники. Разгром Германии и Японии.	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с исторической картой, текстом учебника и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение	14.03-19.03	
14	Обобщающий урок по теме «Вторая Мировая война»	1	Формирование у учащихся умения решать проблемные и развивающие задачи	21.03-26.03	
«Холодная война».		4			
15	Начало «холодной войны»	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение	21.03-26.03	
16	Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы.	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение	04.04-09.04	
17	Дальний Восток и Юго-Восточная Азия.	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение	04.04-09.04	
18	«Разрядка»	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний;	11.04-16.04	

			изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение		
Тема 6. Развитые индустриальные страны в середине XX - начале XXI века.		2			
19	Возникновение общества потребления.	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение	11.04-16.04	
20	Массовые народные движения 1960-х годов. Изменения в жизни стран Запада во второй половине XX в.	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение	18.04-23.04	
Страны социалистического блока в 1950 – 1980-х годах. Пути их развития на рубеже XX - начале XXI века.		2			
21	Достижения и кризисы «реального социализма». Коммунистические режимы в Азии	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение	18.04-23.04	
22	Крушение социалистической системы и конфликты на Балканах. Обобщающий урок по темам «Развитые индустриальные страны» и «Страны социалистического блока»	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение	25.04-30.04	
Латинская Америка, Азия и Африка в середине XX - начале XXI века.		4			

23	Проблемы стран Латинской Америки, революционные движения и реформы.	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение	25.04-30.04	
24	Страны Африки. Освобождение от колониальной зависимости и пути развития.	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение	02.05-07.05	
25	Ближний и Средний Восток. Страны Южной и Восточной Азии.	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение	02.05-07.05	
26	Обобщающий урок по теме «Латинская Америка, Азия и Африка в середине XX - начале XXI века»	1	Формирование у учащихся умения решать проблемные и развивающие задачи	09.05-14.05	
Человечество в начале XXI века.		2			
27	Мир в условиях глобализации и перспективы XXI века.	1	Формирование у учащихся умения решать проблемные и развивающие задачи	16.05-21.05	
28	Повторительно–обобщающий урок по курсу «Всеобщая история. Новейшая история»	1	Формирование у учащихся умения решать проблемные и развивающие задачи	16.05-21.05	

ИСТОРИЯ РОССИИ
6 класс (40 ч)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов	Элементы содержания	Дата проведения	
				План	Факт
Введение		1			
1	Наша Родина Россия	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Фронтальная беседа; комплексное повторение	13.12-18.12	
Народы и государства на территории нашей страны в древности		5			
2	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника; исторической картой и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение	20.12-25.12	
3	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение	20.12-25.12	
4	Образование первых государств	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника; исторической картой и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение	27.12-31.12	
5	Восточные славяне и их соседи	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний;	27.12-31.12	

			изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника; исторической картой и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение		
6	Повторительно–обобщающий урок по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности»	1	Формирование у учащихся умения решать проблемные и развивающие задачи	10.01-15.01	
Русь в IX – первой половине XII в.		11			
7	Первые известия о Руси	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника; исторической картой и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение	17.01-22.01	
8–9	Становление Древнерусского государства	2	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника; исторической картой и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение	17.01-22.01 24.01-29.01	
10	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями и терминами. Фронтальная беседа; комплексное повторение	24.01-29.01	
11	Русское государство при Ярославе Мудром	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника; исторической картой и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное	31.01-05.02	

			повторение		
12	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника; исторической картой, историческим источником и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение	31.01-05.02	
13	Общественный строй и церковная организация на Руси	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями и терминами. Фронтальная беседа; комплексное повторение	07.02-12.02	
14	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями и терминами. Фронтальная беседа; комплексное повторение	07.02-12.02	
15	Повседневная жизнь населения	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями и терминами. Фронтальная беседа; комплексное повторение	14.02-19.02	
16	Место и роль Руси в Европе. Повторительно–обобщающий урок по теме «Русь в IX – первой половине XII в.»	1	Формирование у учащихся умения решать проблемные и развивающие задачи	14.02-19.02	
17	История и культура родного края в древности	1	Формирование у учащихся умения решать проблемные и развивающие задачи	21.02-26.02	
Русь в середине XII — начале XIII в.		5			
18	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с	21.02-26.02	

			текстом учебника; исторической картой, историческим источником и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение		
19	Владими́ро–Сузда́льское кня́жество	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника; исторической картой, историческим источником и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение	28.02-05.03	
20	Новгородская республика	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника; исторической картой, историческим источником и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение	28.02-05.03	
21	Южные и Юго–Западные русские княжества	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника; исторической картой, историческим источником и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение	07.03-12.03	
22	Повторительно–обобщающий урок по теме «Русь в середине XII — начале XIII в.»	1	Формирование у учащихся умения решать проблемные и развивающие задачи	07.03-12.03	
Русские земли в середине XIII – XIV в.		10			
23	Монгольская империя и изменение политической картины мира	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа	14.03-19.03	

			учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника; исторической картой, историческим источником и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение		
24	Батыево нашествие на Русь	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника; исторической картой, историческим источником и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение	14.03-19.03	
25	Северо–Западная Русь между Востоком и Западом	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника; исторической картой, историческим источником и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение	21.03-26.03	
26	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника; исторической картой, историческим источником и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение	21.03-26.03	
27	Литовское государство и Русь	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника; исторической картой, историческим источником и	04.04-09.04	

			иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение		
28	Усиление Московского княжества в Северо–Восточной Руси	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника; исторической картой, историческим источником и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение	04.04-09.04	
29	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника; исторической картой, историческим источником и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение	11.04-16.04	
30	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII – XIV вв.	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями и терминами. Фронтальная беседа; комплексное повторение	11.04-16.04	
31	Родной край в истории и культуре Руси	1	Формирование у учащихся умения решать проблемные и развивающие задачи	18.04-23.04	
32	Повторительно–обобщающий урок по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1	Формирование у учащихся умения решать проблемные и развивающие задачи	18.04-23.04	
Формирование единого Русского государства		8			
33	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника; исторической	25.04-30.04	

			картой, историческим источником и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение		
34	Московское княжество в первой половине XV в.	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника; исторической картой, историческим источником и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение	25.04-30.04	
35	Распад Золотой Орды и его последствия	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника; исторической картой, историческим источником и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение	02.05-07.05	
36	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника; исторической картой, историческим источником и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение	02.05-07.05	
37	Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями и терминами. Фронтальная беседа; комплексное повторение	09.05-14.05	
38	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний;	09.05-14.05	

			изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями и терминами. Фронтальная беседа; комплексное повторение		
39	Формирование культурного пространства единого Российского государства	1	Формирование у учащихся умения решать проблемные и развивающие задачи	16.05-21.05	
40	История и культура родного края	1	Формирование у учащихся умения решать проблемные и развивающие задачи	16.05-21.05	
41	Резервный урок			23.05-28.05	

7 класс (40 ч)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов	Элементы содержания	Дата проведения	
				План	Факт
Россия в XVI в.		20			
1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Фронтальная беседа; комплексное повторение	01.09-04.09	
2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение	06.09-11.09	
3	Формирование единых государств в Европе и России	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника; исторической картой и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение	06.09-11.09	
4	Российское государство в первой трети XVI в.	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника; исторической картой и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение	13.09-18.09	
5–6	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	2	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с	13.09-18.09 20.09-25.09	

			текстом учебника; исторической картой и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение		
7–8	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	2	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника; исторической картой и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение	20.09-25.09 27.09-02.10	
9–10	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	2	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника; исторической картой и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение	27.09-02.10 04.10-09.10	
11–12	Российское общество XVIв.: «служилые» и «тяглые»	2	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника; исторической картой и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение	04.10-09.10 11.10-16.10	
13–14	Опричнина	2	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника; исторической картой и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение	11.10-16.10 18.10-23.10	
15	Россия в конце XVI в.	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа	18.10-23.10	

			учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника; исторической картой и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение		
16	Церковь и государство в XVI в.	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника; исторической картой и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение	25.10-30.10	
17–18	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	2	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника; исторической картой и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение	25.10-30.10 08.11-13.11	
19–20	Повторительно–обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	2	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника; исторической картой и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение	08.11-13.11 15.11-20.11	
Смутное время. Россия при первых Романовых		20			
21	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVIIв.	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника; исторической картой и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение	15.11-20.11	
22–23	Смута в Российском государстве	2	Формирование у учащихся умения	22.11-27.11	

			построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника; исторической картой и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение	22.11-27.11	
24	Окончание Смутного времени	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника; исторической картой и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение	29.11-04.12	
25–26	Экономическое развитие России в XVII в.	2	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника; исторической картой и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение	29.11-04.12 06.12-11.12	
27	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника; исторической картой и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение	06.12-11.12	
28	Изменения в социальной структуре российского общества	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника; исторической картой и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение	13.12-18.12	

29	Народные движения в XVIII в.	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника; исторической картой и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение	13.12-18.12	
30	Россия в системе международных отношений	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника; исторической картой и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение	20.12-25.12	
31	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника; исторической картой и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение	20.12-25.12	
32	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника; исторической картой и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение	27.12-31.12	
33	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника; исторической картой и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение	27.12-31.12	

			повторение		
34	Культура народов России в XVII в.	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника; исторической картой и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение	10.01-15.01	
35–36	Народы России в XVII в.	2	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника; исторической картой и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение	10.01-15.01 17.01-22.01	
37–38	Повторительно–обобщающие уроки по теме: «Смутное время» «Россия при первых Романовых»	2	Формирование у учащихся умения решать проблемные и развивающие задачи	17.01-22.01 24.01-29.01	
39–40	Итоговое повторение «Россия в XVI – XVII вв.»	2	Формирование у учащихся умения решать проблемные и развивающие задачи	24.01-29.01 31.01-05.02	

8 класс (40 ч)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов	Элементы содержания	Дата проведения	
				План	Факт
Введение		1			
1	У истоков российской модернизации	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями	01.09-04.09	
Россия в эпоху преобразований Петра I		13			
2	Россия и Европа в конце XVII в.	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение	06.09-11.09	
3	Предпосылки Петровских реформ	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение	06.09-11.09	
4	Начало правления Петра I	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение	13.09-18.09	
5	Великая Северная война 1700 – 1721 гг.	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника исторической картой и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное	13.09-18.09	

			повторение		
6	Реформы управления Петра I	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение	20.09-25.09	
7	Экономическая политика Петра I	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение	20.09-25.09	
8	Российское общество в Петровскую эпоху	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника историческим источником и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение	27.09-02.10	
9	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение	27.09-02.10	
10	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение	04.10-09.10	
11	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний;	04.10-09.10	

			изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение		
12	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение	11.10-16.10	
13	Значение петровских преобразований в истории страны	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение	11.10-16.10	
14	Повторительно–обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1	Формирование у учащихся умения решать проблемные и развивающие задачи	18.10-23.10	
Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов		6			
15–16	Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762гг.)	2	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение	25.10-30.10	
17	Внутренняя политика и экономика России в 1725 – 1762 гг.	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение	25.10-30.10	
18	Внешняя политика России в 1725 – 1762 гг.	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний;	08.11-13.11	

			изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с исторической картой, текстом учебника и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение		
19	Национальная и религиозная политика в 1725 – 1762 гг.	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение	08.11-13.11	
20	Повторительно–обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I»	1	Формирование у учащихся умения решать проблемные и развивающие задачи	15.11-20.11	
Тема III. Российская империя при Екатерине II (9 ч)					
21	Россия в системе международных отношений	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение	15.11-20.11	
22	Внутренняя политика Екатерины II	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение	22.11-27.11	
23	Экономическое развитие России при Екатерине II	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение	22.11-27.11	

24	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение	29.11-04.12	
25	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с исторической картой, текстом учебника и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение	29.11-04.12	
26	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с исторической картой, текстом учебника и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение	06.12-11.12	
27	Внешняя политика Екатерины II	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с исторической картой, текстом учебника и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение	06.12-11.12	
28	Начало освоения Новороссии и Крыма	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с исторической картой, текстом учебника и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение	13.12-18.12	

29	Повторительно–обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II»	1	Формирование у учащихся умения решать проблемные и развивающие задачи	13.12-18.12	
Россия при Павле I		2			
30	Внутренняя политика Павла I	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с историческим источником, текстом учебника и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение	20.12-25.12	
31	Внешняя политика Павла I	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с исторической картой, текстом учебника и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение	20.12-25.12	
Культурное пространство Российской империи в XVIII в.		9			
32	Общественная мысль, публицистика, литература	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с историческим источником, текстом учебника и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение	27.12-31.12	
33	Образование в России в XVIII в.	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с историческим источником, текстом учебника и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение	27.12-31.12	
34	Российская наука и техника в XVIII в.	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний;	10.01-15.01	

			изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с историческим источником, текстом учебника и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение		
35	Русская архитектура XVIIIв.	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с историческим источником, текстом учебника и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение	10.01-15.01	
36	Живопись и скульптура	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с историческим источником, текстом учебника и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение	17.01-22.01	
37	Музыкальное и театральное искусство	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с историческим источником, текстом учебника и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение	17.01-22.01	
38	Народы России в XVIII в.	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с историческим источником, текстом учебника и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение	24.01-29.01	
39	Перемены в повседневной жизни российских сословий	1	Формирование у учащихся умения	24.01-29.01	

			построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с историческим источником, текстом учебника и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение		
40	Повторительно–обобщающий урок по теме: «Культурное пространство Российской империи в XVIII в»	1	Формирование у учащихся умения решать проблемные и развивающие задачи	31.01-05.02	

9 класс (40 ч)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов	Элементы содержания	Дата проведения	
				План	Факт
Россия в первой четверти XIX в.		9			
1	Россия и мир на рубеже XVIII – XIX вв.	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями	01.09-04.09	
2	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение	06.09-11.09	
3	Внешняя политика Александра I в 1801 – 1812 гг.	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника исторической картой и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение	06.09-11.09	
4	Отечественная война 1812 года	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями и документами. Работа с текстом учебника, исторической картой и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение	13.09-18.09	
5	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813 – 1825 гг.	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника исторической картой	13.09-18.09	

			и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение		
6	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815 – 1825 гг.	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение	20.09-25.09	
7	Национальная политика Александра I	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение	20.09-25.09	
8	Социально–экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение	27.09-02.10	
9	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника, историческим источником и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение	27.09-02.10	
Россия во второй четверти XIX в.		8			
10	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника и иллюстративным материалом; фронтальная беседа;	04.10-09.10	

			комплексное повторение		
11	Социально–экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника исторической картой и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение	04.10-09.10	
12	Общественное движение при Николае I	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение	11.10-16.10	
13	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение	11.10-16.10	
14	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817 – 1864 гг.	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника исторической картой и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение	18.10-23.10	
15	Крымская война 1853 – 1856 гг.	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника исторической картой и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение	18.10-23.10	

16	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение	25.10-30.10	
17	Повторительно–обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XIX в.»	1	Формирование у учащихся умения решать проблемные и развивающие задачи	25.10-30.10	
Россия в эпоху Великих реформ		7			
18	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение	08.11-13.11	
19	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника, историческим источником и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение	08.11-13.11	
20	Реформы 1860 – 1870х гг.: социальная и правовая модернизация	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника, историческим источником и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение	15.11-20.11	
21	Социально–экономическое развитие страны в пореформенный период	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника, историческим	15.11-20.11	

			источником и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение		
22	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника, историческим источником и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение	22.11-27.11	
23	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника, историческим источником и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение	22.11-27.11	
24	Внешняя политика Александра II. Русско–турецкая война 1877 – 1878 гг.	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника исторической картой и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение	29.11-04.12	
Россия в 1880 – 1890–е гг.		7			
25	Александр III: особенности внутренней политики	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника, историческим источником и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение	29.11-04.12	
26	Перемены в экономике и социальном строе	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа	06.12-11.12	

			учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника, историческим источником и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение		
27	Общественное движение при Александре III	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника, историческим источником и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение	06.12-11.12	
28	Национальная и религиозная политика Александра III	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника, историческим источником и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение	13.12-18.12	
29	Внешняя политика Александра III	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника исторической картой и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение	13.12-18.12	
30	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника, историческим источником и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение	20.12-25.12	
31	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний;	20.12-25.12	

			изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника, историческим источником и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение		
Россия в начале XX в.		9			
32	Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.: динамика и противоречия развития.	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника, историческим источником и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение	27.12-31.12	
33	Социально–экономическое развитие страны на рубеже XIX – XX вв.	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника, историческим источником и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение	27.12-31.12	
34	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг.	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника, историческим источником и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение	10.01-15.01	
35	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904 – 1905 гг.	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с исторической картой, текстом учебника, историческим источником и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное	10.01-15.01	

			повторение		
36	Первая российская революция и политические реформы 1905 – 1907 гг.	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника, историческим источником и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение	17.01-22.01	
37	Социально–экономические реформы П. А. Столыпина	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника, историческим источником и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение	17.01-22.01	
38	Политическое развитие страны в 1907 – 1914 гг.	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника, историческим источником и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение	24.01-29.01	
39	Серебряный век русской культуры	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний; изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями. Работа с текстом учебника, историческим источником и иллюстративным материалом; фронтальная беседа; комплексное повторение	24.01-29.01	
40	Повторительно–обобщающий урок по теме «Россия на рубеже XIX – XX вв.»	1	Формирование у учащихся умения решать проблемные и развивающие задачи	31.01-05.02	